

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
"Средняя общеобразовательная школа №7
имени Федора Тимоскайнена"
МОУ «Средняя школа №7»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
естественно-
математического профиля

Протокол №1 от
«29»августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от
«30»августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Чанцева Е.В.
Приказ № 01-08/162а
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

Петрозаводск,
2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО. Рабочая программа даёт представление

- о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Индивидуальный проект» на базовом уровне;
- устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения);
- даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности междисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

ИП определяет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленной на: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; творческое развитие личности; формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности; выработки навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах, универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Деятельность над ИП является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся.

Под деятельностью над ИП подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп учеников и учителей школы по решению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов), при этом происходит самостоятельное освоение обучающимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенной для распространения и применения в различных видах деятельности.

Деятельность обучающихся над ИП является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученных в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

ИП является основным объектом оценки личностных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП СОО. Оценка метапредметных результатов освоения ООП СОО представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в части формирования универсальных учебных действий (разделы

«Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Выполнение ИП обязательно для каждого ученика 10 класса, обучающегося по ФГОС

СОО.

ИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно

под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью

продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

В процессе изучения предмета «Индивидуальный проект» реализуются следующие

цели:

- создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности лицеистов, а именно: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить, научить рассматривать различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Основными **задачами** реализации содержания обучения настоящей программы являются:

- обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- обучить приёмам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;
- развить навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучить методам творческого решения проектных задач;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- сформировать умение представления отчётности в вариативных формах;
- развить навыки конструктивного отношения к работе;
- развить навыки публичного выступления.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся используются следующие *принципы организации* данного процесса:

1. Культуросообразность – это воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то своё.

2. Самодеятельность – ученик сможет овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте.

3. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

4. Формирование и развитие языковых навыков.

5. Формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Требования к результатам изучения предмета «Индивидуальный проект»:

– личностным, включающим готовность и способность лицеистов к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное и правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

-метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе создания индивидуального проекта умения, специфические для данной деятельности, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения воспитательной программы и программы развития и формирования универсальных учебных действий для уровня среднего общего образования.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно- когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный подход.

На уровне среднего общего образования предусматривается изучение индивидуального проекта в объеме 34 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю) в 10 классе.

Модуль 1. Общая теория проектной деятельности. Особенности краеведческих проектов

Проект: понятие. Формы и виды.

Понятие «проект». Необходимость освоения проектной деятельности для дальнейшего образования выпускников. Признаки проектно-исследовательской деятельности. Классификация проектов: по форме и содержанию (информационный, исследовательский, творческий, социальный, игровой, инновационный, прикладной, технологический, бизнес-план и др.); по количеству участников (индивидуальный, парный, групповой, коллективный); по времени реализации (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).

Структура проекта.

Введение. Основная часть проекта: теоретическая, практическая. Заключение. Список литературы. Приложение. Важность наличия всех структурных элементов проекта.

Проект по краеведению. Тематика и особенности.

Важность изучения истории родного края, города, семьи. Тематика краеведческих проектов: природно-климатическая, историко-археологическая, этнографическая (культурологическая), лингвистическая, социальная и др. Особенности краеведческого проекта: социальная значимость, практическая направленность, нравственно-патриотическое значение.

Этапы работы над проектом.

Этапы работы над проектом: выбор темы, формулирование проблемы, постановка целей и задач, подбор и анализ информации, проведение необходимых исследований, формулирование выводов, оформление проекта, подготовка презентации и продукта, защита проекта, рефлексия результатов работы над проектом.

Зачет по модулю: «Примерный календарный график работы над проектом»

Представление собственного примерного календарного графика работы над проектом.

Модуль 2. Создание методологического аппарата проекта.

Что такое «методологический аппарат» в проекте

Что такое методологический аппарат проекта. Введение и его структура: проблема, тема проекта и ее актуальность, цель и задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, гипотеза, новизна и практическая значимость.

Выбор темы проекта. Актуальность проекта

Характеристика понятий «тема проекта», «актуальность проекта». Требования к формулировке темы проекта: личная заинтересованность, наличие проблемы, четкость, однозначность, конкретность. Примеры удачных и неудачных формулировок тем проектов.

Актуальность как обоснование выбора темы проекта. Место и объем актуальности в проекте. Какая тема является актуальной (недостаточная изученность какой-либо стороны проблемы, результат проекта является уникальным и может быть применен, существующая проблема будет показана в новых современных условиях, проект привлечет общественность к определенной проблеме, проект представляет новый взгляд на существующую проблему, проект обобщит существующий до вас опыт и др.). Написание актуальности собственного проекта.

Как связана проблема и цель проекта. Формулирование проблемы и цели

Проблема как вопрос, на который ответ будет получен в ходе исследования. Проблема как противоречивая ситуация, требующая разрешения. Примеры удачных и неудачных формулировок проблемы исследования. Место и значение проблемы в проекте. Связь проблемы и цели проекта. Цель как образ результата проекта. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость. Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследования. Конструирование проблемы и цели для собственного проекта.

Задачи проекта. Постановка задач проекта

Понятие «цель» и «задача», их смысловое различие. Как связаны цель и задачи проекта (задачи как описание действий, необходимых для достижения цели проекта). Поступательность и поэтапность формулируемых задач. Примеры задач в проекте: изучить, выявить, определить, проанализировать, обосновать, сконструировать, уточнить, доказать и т.д. Постановка задач для собственного проекта в соответствии с поставленной целью. Установление соответствия цели и задач теме собственного исследования.

Чем отличаются объект и предмет исследования. Объект и предмет исследования в собственном проекте

Определение предмета и объекта исследования. Соотношение понятий «объект исследования» и «предмет исследования». Объект как процесс, явление, событие, который порождает проблему. Предмет как изучение отдельных сторон, свойств, характеристик предмета исследования. Формулирование объекта и предмета исследования для собственного проекта.

Роль гипотезы в проекте. Выдвижение гипотезы в собственном проекте. Определение практической значимости и новизны проекта

Гипотеза как предположение, которое подтверждается, или опровергается в ходе работы над проектом. Место гипотезы в проекте. Как строить гипотезу (гипотеза как провокационная идея проекта). Шаблоны для составления гипотезы (можно предположить, что..., что, если..., допустим..., так как, то тогда..., чем..., тем...). Возвращение к гипотезе в заключении проекта (необходимость вывода о подтверждении или опровержении выдвинутой в начале работы гипотезы).

Практическая значимость как раскрытие практического значения (применения) результатов работы. Примеры практической значимости проекта (разработка рекомендаций, которые помогут в чем-либо, возможность применения созданного материала на уроках и во внеурочной деятельности, и др.).

Как определить новизну проекта. Возможные примеры новизны проекта (общеизвестные факты по теме исследования рассматривались в новых условиях; существующий метод исследования применялся к новой задаче или проблеме; известная теория была применена к новым объектам или предметам; был изучен новый аспект существующего знания; выдвинутая гипотеза по теме исследования не была доказана ранее и др.). Конструирование практической значимости и новизны для собственного проекта.

Методы проектной деятельности, их виды. Выбор методов исследования в соответствии с поставленными целями и задачами проекта

Методы исследования как способы и приемы, при помощи которых осуществляется исследование. Место и роль методов исследования в проекте. Виды методов научного исследования: эмпирические (наблюдение, эксперимент, опыт,

измерение, описание, сравнение, опрос, фотографирование и др), теоретические (анализ и синтез, обобщение, абстрагирование, классификация, аналогия, моделирование и др.)

Наблюдение, эксперимент: сходства и отличия. Социологический опрос: понятие, виды (анкетирование, интервьюирование, тестирование). Правила составления анкеты.

Отбор методов исследования для своего проекта.

Зачет по модулю: «Представление методологического аппарата»

Представление введения к проекту с наличием всех компонентов методологического аппарата.

Модуль 3. Поисковый этап. Создание кейса

Что входит в теоретическую часть проекта

Теоретическая часть как анализ источников по теме проекта. Глава I проекта – отражение анализа источников по теме. Работа в информационном поле как начальный этап создания проекта. Что может быть отражено в теоретической части проекта (понятийный аппарат по теме, стороны изучаемого объекта (функции, свойства, признаки, структура, причины, значение и т п), история изучения данной проблемы, различные точки зрения на данную проблему, результаты опытов, наблюдений, опросов, проведенных до вас в изучаемой теме).

Виды источников информации

Понятие источника информации.. Виды источников информации: литературное источники (справочники, энциклопедии, хрестоматии и др.), интернет-источники (электронные библиотеки, базы данных, электронные энциклопедии, справочники, веб-сайты, поисковые системы и др.), документы, аудио и видео источники; человек как источник информации. Источники научной информации (монографии, статьи, научные периодические издания и др.)

Организация работы с научной литературой.

Особенности и правила работы с интернет-источниками

Преимущества интернет источников (актуальная, обновляющаяся информация, быстрый поиск информации, бесплатный доступ к научной информации, возможность скачать и распечатать нужную информацию и др.). Недостатки информации из интернет-источников (часто недостоверная и необъективная информация, повтор информации на различных ресурсах (ссылаются друг на друга), сайты-ловушки и др.). Необходимость критического отношения к информации в интернете, ориентация на научные проверенные сайты. Известные образовательные ресурсы.

Способы поиска информации в Интернете (использование поисковых серверов, указание электронного адреса, передвижение по гиперссылкам и др). Работа в поисковых системах: ключевые слова и фразы, добавление ссылок в избранное. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии и возможности их использования.

Текст. Виды переработки чужого текста

Литературные источники научной информации (монографии, статьи, журналы, авторефераты, диссертации и др.). Работа с литературными источниками. Виды переработки чужого текста: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия. Плагиат. Как избежать плагиата в своей работе.

Особенности работы в библиотеке. Библиотечные каталоги. Возможности Национальной библиотеки РК для написания краеведческого проекта

Основные цели и направления работы библиотеки. Понятие библиотечного каталога. Виды каталогов: по назначению (каталог книг, периодических изданий, нормативно-правовых актов и др.), по структуре (алфавитный, систематический), по форме (карточный, электронный). Работа с алфавитным и систематическим (отраслевым) каталогом.

Знакомство с сайтом Национальной библиотеки РК. Изучение раздела «Ресурсы» и подразделов «Каталоги и картотеки», «Электронная библиотека». Использование информации раздела «Краеведческий календарь: знаменательные и памятные даты Карелии» для работы над краеведческими проектами.

Музеи и архивы как источники информации для краеведческих проектов. Методика работы с информацией в музеях и архивах. Работа с электронным архивом

Крупнейшие музеи РК (Музейные коллекции как источник научной информации.

Знакомство с сайтом Исторического архива РК. Изучение раздела «Услуги» и «Читальные залы». Возможности генеалогических запросов в архиве.

Работа с информационным электронным ресурсом «Память народа». Возможности использования ресурса для написания краеведческих проектов.

Семейный архив как источник информации по истории родного края

История семьи – часть истории родного края.

Понятие семейного (личного) архива. Семейный архив - важнейший источник информации для краеведческих проектов. Виды источников в семейном архиве: биографические документы (паспорт, удостоверения, трудовая книжка, партийный билет, документы о наградах и поощрениях и др), дневники и воспоминания, переписка, изобразительные и аудио источники (фото, видео, аудиозаписи, рисунки), вещественные источники (личные вещи, награды, реликвии, сувениры, предметы, сделанные собственными руками). Важность сохранения и изучения семейного архива для духовно-нравственного воспитания.

Работа в информационном поле. Создание кейса

Самостоятельный поиск и сбор необходимой информации по проблеме и теме проекта в различных источниках. Составление глоссария по теме исследования.

Анализ, отбор информации и структурирование кейса

Качественная и количественная переработка собранной информации. Определение структуры главы I собственного проекта. Объём и составляющие компоненты теоретической части проекта.

Выделение в теоретической части разделов (параграфов). Распределение отобранного материала по разделам (параграфам).

Зачет по модулю: «Представление тезисов теоретической части»

Представление теоретической части работы в форме тезисов.

Модуль 4. Оформление теоретической части работы (6 ч)

Работа с программой WORD

Возможности программы WORD для создания письменной части работы. Панель инструментов. Основные функции.

Правила оформления теоретической части работы. Оформление титульного листа и оглавления

Знакомство с критериями оценивания теоретической (письменной) части проекта. Основные требования к оформлению работы (шрифт, кегль, межстрочный интервал, абзац, выравнивание текста, написание текста)

Правила оформления титульного листа. Правила оформления оглавления научной работы.

Оформление титульного листа и оглавления к своему проекту.

Правила оформления теоретической части работы: оформление введения и главы I проекта

Содержание и очерёдность компонентов введения к работе (формулировка темы, ее актуальность, проблема исследования, цели и задачи проекта, предмет объект исследования, гипотеза, используемые методы, практическая значимость и новизна работы).

Оформление введения и главы I проекта. Проверка логичности и последовательности изложения теории.

Правила оформления сносок и составления библиографического списка

Сноски в научной работе: в каких случаях они необходимы. Виды сносок: внутритекстовые, подтекстовые и затекстовые. Оформление сносок с помощью программы WORD.

Что такое библиографический список. Правила оформления списка. Группировка материалов в списке (официальные документы, литературные источники, интернет-источники, источники на иностранном языке). Образцы библиографических описаний (документ, монография, статья в журнале, энциклопедия, учебная литература). Образцы библиографических описаний электронных источников информации (ссылки на электронный ресурс)

Составление собственного библиографического списка.

Годовая контрольная работа «Теоретическая часть работы: содержание и оформление»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

□ *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине(Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

□ *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего

- закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

□ *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• *Личностные результаты в сфере отношений*

обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

□ *Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфересоциально-экономических отношений:*

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

С точки зрения **формирования комплекса универсальных учебных действий**, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности

обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять тему проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований вестественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Выпускник научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Достижение учащимся предметных результатов зависит также от тех предметов (предметных областей), в рамках которых выполняется проект. Соответственно предметные результаты работы над индивидуальным проектом будут индивидуальны в каждом конкретном случае.

№п/п	Тема (модуль)	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10 класс					
1	Модуль 1. Общая теория проектной деятельности. Особенности краеведческих проектов.	5		1	https://videouroki.net/
2	Модуль 2. Создание методологического аппарата проекта.	10		8	https://videouroki.net/
3	Модуль 3. Поисковый этап. Создание кейса	13		6	https://videouroki.net/
4	Модуль 4. Оформление теоретической части работы (6 ч)	6	1	4	https://videouroki.net/
6	Итого	34	1	19	

